Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Carreleur, veuillez visiter :
bpcarreleur.fr/annales-sujets-et-corriges

BP Carreleur

Français

Session 2005 • Code sujet : **Non indiqué** • Durée : **Non indiquée**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Situation de communication et thèse sur la langue** (2 questions) — Page 3
2. **Évolution historique du mot « foie »** (3 questions) — Page 4
3. **Langage mathématique et langage SMS** (3 questions) — Page 6
4. **Construction et commentaire d'un graphique à double échelle** (2 questions) — Page 8
5. **Origines et limites du langage SMS** (2 questions) — Page 9
6. **Usages des SMS par les jeunes** (1 question) — Page 10
7. **Discours argumentatif sur les SMS** (1 question) — Page 11
8. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — Page 12

Sujet officiel (PDF) : https://bpcarreleur.fr/assets/annales/bp-carreleur/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2005/BP Carreleur - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2005 - 2-Sujet.pdf

1. Situation de communication et thèse sur la langue

Les questions s'appuient sur un texte d'Evelyne Charmeux consacré aux formulations et aux situations de communication. Elles évaluent la compréhension du message de l'autrice et de la thèse qu'elle rejette.

Question 1. Quel message Evelyne Charmeux fait-elle passer lorsqu'elle écrit : « Les formulations [...] doivent correspondre en fait à des situations ou des projets précis » ?

Evelyne Charmeux rappelle que le choix des mots et des formulations dépend de la situation de communication. Il faut tenir compte des raisons qui amènent à parler et de l’intention de l’émetteur. Une formulation n’est donc pas adaptée dans l’absolu : elle doit répondre à un projet précis et convenir à l’échange dans lequel elle est employée. Le contexte guide ainsi la manière de s’exprimer.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les formulations doivent être adaptées à la situation de communication, aux raisons de parler et à l’intention de l’émetteur.

Question 2. Quelle est la thèse que l'auteur rejette ?

L’autrice rejette l’idée qu’il faudrait toujours parler un français parfaitement construit, quelle que soit la situation. La formule « L’essentiel n’est pas de parler “bien” » indique que la correction formelle ne constitue pas l’unique critère d’une communication réussie. L’enjeu est plutôt d’employer une formulation qui corresponde au contexte et au projet précis de l’échange, comme le rappelle la réponse à la première question.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Elle rejette l’exigence de parler toujours un français parfaitement construit, quelle que soit la situation.

2. Évolution historique du mot « foie »

Les questions portent sur un texte et un tableau retraçant les dates, les origines et le sens de mots liés à l'évolution du mot « foie ». Il faut compléter le tableau, relever ce que l'histoire des mots révèle et identifier une particularité de cette évolution.

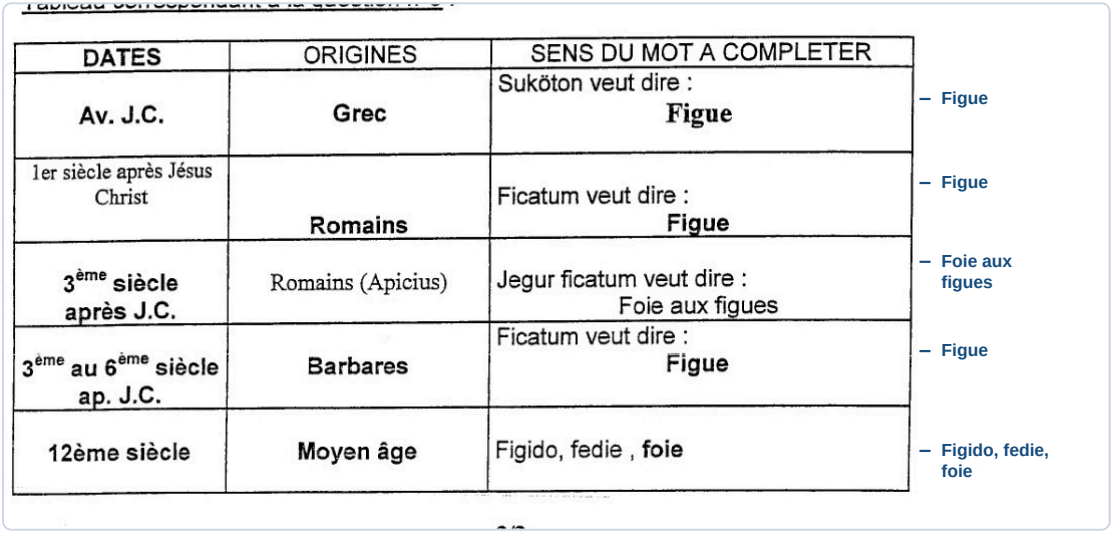
Question 3. À l'aide du texte, complétez le tableau joint en annexe.

Le tableau retrace les formes liées au mot « foie » à différentes dates et selon leurs origines. Les sens à compléter sont indiqués dans la dernière colonne.

Dates	Origines	Sens du mot à compléter
Avant J.-C.	Grec	Sukéton veut dire : figue
1er siècle après J.-C.	Romains	Ficatum veut dire : figue
3e siècle après J.-C.	Romains (Apicius)	Jecur ficatum veut dire : foie aux figues
Du 3e au 6e siècle après J.-C.	Barbares	Ficatum veut dire : figue
12e siècle	Moyen Âge	Figido, fedie, foie

Ces entrées font apparaître le passage de termes associés à la figue à des formes anciennes de « foie ». Elles restituent les étapes et les sens tels qu'ils figurent dans le tableau de l'annexe.

Sens à inscrire dans le tableau



✓ RÉPONSE À RETENIR

Sukéton et ficatum : « figue »; jecur ficatum : « foie aux figues »; au 12e siècle : « figido, fedie, foie ».

Question 4. À la lecture des colonnes « dates » et « origines », quelles remarques pouvez-vous faire sur l'évolution des mots ?

Les dates montrent que l'histoire des mots remonte à l'Antiquité, bien avant le français actuel. Le tableau fait passer les formes par plusieurs peuples et périodes : grecque, romaine, barbare, puis le Moyen Âge. Ainsi, les mots peuvent voyager entre civilisations et se transformer au fil du temps. Leur histoire conserve la trace de transmissions anciennes et de contacts entre les sociétés.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les mots peuvent avoir des origines très anciennes et traverser plusieurs civilisations.

Question 5. En fonction du temps, le mot « foie » a connu une originalité. Laquelle ?

La particularité concerne l'origine du mot : le français « foie » vient du latin *ficatum*, qui signifie « figue ». Le tableau fait le lien avec l'expression :

Jecur ficatum : « foie aux figues ».

Le nom de l'organe s'est donc formé à partir d'une ancienne désignation liée aux figues, puis a évolué jusqu'à la forme française « foie ».

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> « Foie » vient du latin *ficatum*, « figue », lié à l'expression *jecur ficatum*, « foie aux figues ».

3. Langage mathématique et langage SMS

Les questions portent sur des documents consacrés aux codes du langage mathématique et à ceux employés dans les SMS. Elles demandent de comparer leurs caractéristiques et d'évaluer si différents publics peuvent comprendre les messages proposés.

Question 6. Que faut-il connaître pour comprendre le langage mathématique de l'illustration et les signes employés dans les SMS ?

Il faut posséder les codes qui donnent leur sens aux signes. En mathématiques, les symboles suivent des conventions précises ; dans les SMS, les abréviations et les émoticônes reposent aussi sur des équivalences à connaître. La compréhension dépend donc de la connaissance de ces codes, et non seulement de l'âge ou de la capacité à lire les signes.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Il faut connaître les codes et les conventions qui donnent leur sens aux signes mathématiques et aux signes employés dans les SMS.

Question 7. Quelles sont les caractéristiques du langage mathématique ? Donnez un point commun et une différence avec le SMS.

Le langage mathématique traverse le temps, est construit et contribue au développement des civilisations ; il est présenté comme universellement compris. Le SMS, lui, peut avoir un caractère temporaire, se réduire à un effet de mode et dépendre de l'appartenance à un groupe. Point commun : dans les deux cas, il faut maîtriser un code pour comprendre les signes. Différence : le langage mathématique vise une compréhension universelle, contrairement aux codes de SMS, qui peuvent être propres à un groupe.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Point commun : les deux langages reposent sur des codes. Différence : le langage mathématique est durable et universel, le SMS peut être passager et lié à un groupe.

Question 8. Indépendamment de l'âge, tout le monde peut-il comprendre les messages SMS proposés dans le texte ? Justifiez votre réponse à partir du texte en donnant deux exemples.

Non. L'âge ne suffit pas à expliquer la compréhension : certains messages sont accessibles à beaucoup de personnes, tandis que d'autres supposent une bonne connaissance des codes employés dans un groupe. Le texte donne des exemples de ces deux niveaux de compréhension :

- « OQP » signifie « occupé » et « A2MI » signifie « à demain » : ces formes peuvent être comprises sans initiation particulière.
- « 0 :-) » signifie « je suis angélique » et « :- @ » signifie « je crie » : ces signes demandent de connaître le code.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Non. « OQP » ou « A2MI » sont assez accessibles, mais « 0 :-) » et « :- @ » nécessitent de connaître le code.

4. Construction et commentaire d'un graphique à double échelle

Les questions portent sur des données relatives aux prix et aux bénéfices d'opérateurs en France, au Danemark et en Norvège. Il faut représenter les données sous forme de courbes à double échelle, puis commenter les tendances observées.

Question 9. **À l'aide des tableaux, construisez un graphique en courbes à double échelle.**

Placez les années en abscisse et choisissez des graduations régulières adaptées aux valeurs des tableaux. Utilisez une ordonnée pour les prix en pourcentage et l’autre pour les bénéfices en euros. Reportez chaque donnée à son année, puis reliez les points de chaque série. Différenciez les courbes, indiquez les unités sur les axes et ajoutez un titre ainsi qu’une légende précise.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Graphique en courbes : années en abscisse, prix en % et bénéfices en euros sur deux ordonnées, avec titre et légende.

Question 10. **Commentez cette représentation graphique.**

En France, les prix stagnent, tandis qu’ils baissent fortement au Danemark et en Norvège. En France, cette stagnation contraste avec l’augmentation des bénéfices des opérateurs.

Ce décalage amène à s’interroger sur le rôle de la concurrence, sans que le graphique suffise à démontrer une causalité.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les prix stagnent en France et baissent fortement au Danemark et en Norvège ; les bénéfices des opérateurs augmentent en France.

5. Origines et limites du langage SMS

Les questions mobilisent des documents sur des procédés d'écriture anciens et sur le point de vue d'un linguiste à propos des SMS. Elles évaluent la capacité à établir des liens historiques et à restituer les arguments présentés.

Question 11. Le langage SMS est-il une nouveauté ? Justifiez votre réponse.

Le SMS n'est pas une nouveauté absolue : il reprend des procédés d'écriture anciens. La réduction des mots à leurs consonnes existait déjà en arabe et en hébreu. Le rébus était également utilisé par les Sumériens dès la fin du IV^{e} millénaire avant J.-C. Le SMS renouvelle donc ces pratiques dans un contexte moderne, mais n'invente ni la réduction des mots ni le rébus.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Non : la réduction des mots à leurs consonnes et le rébus existaient avant le SMS.

Question 12. Que pense le linguiste à propos du SMS ?

Le linguiste rappelle que la maîtrise de la langue implique de savoir l'utiliser dans différents registres. Il souligne aussi les limites du SMS :

- Une bonne connaissance de la langue est nécessaire pour en varier les usages.
- L'inconfort du clavier et la limite du nombre de caractères peuvent réduire l'importance, la qualité et la richesse des échanges.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le linguiste valorise la maîtrise de plusieurs registres et estime que les contraintes du SMS peuvent appauvrir les échanges.

6. Usages des SMS par les jeunes

La question porte sur un article consacré aux usages des SMS par les jeunes. Il faut relever au moins six arguments de l'auteur qui justifient le recours à ce mode de communication.

Question 13. Quels sont les arguments donnés par l'auteur de cet article pour justifier le recours aux SMS par les jeunes ?

L’auteur justifie le recours aux SMS par leur utilité pratique, leur dimension intime et leur caractère ludique. Ils permettent aux jeunes de :

- se confesser et de délivrer leurs émotions ;
- se donner rapidement rendez-vous ;
- régler des conflits amoureux ;
- partager des délires ou des paniques en toute confidence ;
- préserver leur discrétion ;
- disposer d’un espace de transgression ;
- échanger facilement et de manière ludique ;
- conserver certains messages ;
- se sentir proches et exprimer leur amour.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les SMS permettent de s’exprimer, de communiquer rapidement et discrètement, de partager des émotions et de maintenir des liens affectifs.

7. Discours argumentatif sur les SMS

Dans le cadre de l'opération « Le français comme on l'aime », le candidat doit prononcer un discours destiné à ses camarades d'école. Il doit aborder les incompréhensions entre générations liées au langage SMS et considérer son rôle possible dans l'intégration et l'ouverture de certains jeunes.

Question 14. Devant vos camarades de l'école, prononcez un discours sur le SMS. Construisez une argumentation cohérente d'une trentaine de lignes sur les incompréhensions que ce type de langage entraîne entre les générations, sans oublier qu'il peut être un facteur d'intégration et d'ouverture pour certains jeunes.

Chers camarades, le SMS facilite les échanges entre jeunes, mais ses abréviations, ses rébus et ses émoticônes peuvent créer des incompréhensions entre générations. Les adultes qui ignorent ces codes risquent de mal interpréter un message ; les jeunes peuvent aussi croire que tous les comprennent. Le décalage vient donc de codes partagés inégalement.

Pourtant, le SMS favorise l’intégration et l’ouverture. Il permet de se confier, d’exprimer ses émotions, de fixer un rendez-vous ou de régler un conflit amoureux. Les échanges discrets et ludiques créent une complicité, permettent de partager des délires et renforcent le sentiment d’appartenir à un groupe. Certains jeunes y trouvent ainsi un espace pour s’exprimer et nouer des liens.

Le SMS peut donc rapprocher certains jeunes tout en écartant ceux qui n’en maîtrisent pas les signes. Comprendre ses codes et adapter son langage à ses interlocuteurs aide à maintenir le dialogue entre générations.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le SMS peut créer des malentendus, mais aussi favoriser l’expression, les liens et l’intégration. Comprendre ses codes et adapter son langage facilite le dialogue entre générations.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2005)

Bilan de l'épreuve : Ce corrigé indicatif d'une épreuve de français présente quatorze questions et une production argumentative. La session, le code, la durée et le coefficient ne sont pas indiqués dans les pages fournies. Les thèmes abordés sont l'évolution des mots, les langages mathématique et SMS, l'analyse graphique et les usages sociaux du SMS. Les compétences évaluées incluent compréhension, analyse, argumentation et maîtrise de l'expression.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Le registre et les formulations d'un message doivent être adaptés à la situation de communication et à l'intention de l'émetteur.
- Un langage codé ne se comprend que si le destinataire connaît les conventions utilisées.
- Un graphique à double échelle utilise deux axes verticaux distincts et une même abscisse pour comparer les séries de données.
- Le discours argumentatif doit traiter les incompréhensions liées aux SMS et leur rôle possible dans l'intégration.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour compléter le tableau historique, vérifiez les correspondances entre dates, origines et sens des mots.
- Pour le graphique, indiquez les unités sur les deux axes verticaux, les années en abscisse, un titre et des courbes identifiables.
- Pour justifier une réponse, appuyez chaque idée sur un exemple ou un élément précis des documents.
- Pour le discours, prévoyez un plan, des arguments pertinents, une trentaine de lignes et une expression adaptée à l'énonciation.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment construire le graphique à double échelle demandé ?

Placez les années sur l'axe horizontal et les deux grandeurs sur des axes verticaux distincts, avec leurs unités. Choisissez des échelles adaptées, tracez chaque série de façon identifiable et ajoutez un titre.

Q : Comment montrer que tout le monde ne comprend pas les mêmes SMS ?

Distinguez les abréviations accessibles sans initiation des signes compris seulement par un groupe familier de ces codes. Appuyez votre réponse sur deux exemples tirés du texte, comme ceux cités dans le corrigé.

Q : Combien de points vaut le discours et quelle longueur faut-il viser ?

La question 14 vaut 20 points, répartis dans le corrigé en trois parts de 5, 10 et 5 points. La consigne demande une argumentation cohérente d'une trentaine de lignes.

Q : Quels critères sont indiqués pour évaluer le discours argumentatif ?

Le corrigé attend la présence d'un plan, des arguments pertinents, le respect de la syntaxe et de l'orthographe, une longueur conforme à la consigne et une énonciation adaptée au discours prononcé devant les camarades.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpcarreleur.fr/assets/annales/bp-carreleur/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2005/BP Carreleur - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2005 - 2-Sujet.pdf
Ressources BP Carreleur : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.