Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV©

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
www.formav.co/explorer

CORRIGE

Ces éléments de correction n'ont qu'une valeur indicative. Ils ne peuvent en aucun cas engager la responsabilité des autorités académiques, chaque jury est souverain.

REPONSES

Document 1	Capacités
Question 1 :Quel message Evelyne Charmeux fait-elle passer quand elle écrit : « ...Les formulations [...]doivent correspondre en fait à des situations ou des projets précis » ? **Réponse : le langage employé doit être fonction de la situation de communication dans laquelle on se trouve, des raisons et des intentions qui amènent l'émetteur à parler ainsi.**	**C / (2 points)**
Question 2 : Quelle est la thèse que l'auteur rejette ? **Réponse : l'auteur rejette le français bien construit quelle que soit la situation : « L'essentiel n'est pas de parler « bien ».**	**E / (2 points)**

Document 2	Capacités
Question 3 : A l'aide du texte, complétez le tableau joint en annexe. **Réponse : voir tableau (fin du corrigé)**	**ID/ (6 points)**
Question 4 : A la lecture des colonnes "dates" et "origines", quelles remarques pouvez-vous faire sur l'évolution des mots ? **Réponse : Les mots ont parfois des origines extrêmement lointaines et ont traversé de nombreuses civilisations.**	**CS /(2 points)**
Question 5 : En fonction du temps, le mot « foie » a connu une originalité. Laquelle ? **Réponse : le mot « foie » vient du mot « ficatum » qui vent dire « figue »**	**C/ (1 point)**

Document 3 et 4	Capacités
Question 6 : Que faut-il connaître pour comprendre le langage mathématique de l'illustration et les sigles employés dans les SMS ? **Réponse : il faut posséder les codes**	**C / (2 points)**
Question 7: Quelles sont les caractéristiques du langage mathématique ? Donnez un point commun et une différence avec le S.M.S. **Réponse : Les mathématiques traversent le temps / Les S.M.S pourraient avoir un caractère temporel.** **Le langage mathématique est constructif, il est à l'origine du développement des civilisations / Le langage S.M.S. se réduit à un effet de mode ?** **Le langage mathématiques est universellement compris / Le langage S.M.S. est l'appartenance de groupes.**	**E/ (4 points)**

Question 8 : Indépendamment de l'âge, tout le monde peut-il comprendre les messages S.M.S. proposés dans le texte ? A partir du texte, justifiez-vous en donnant deux exemples. **Réponse :** **1 / Il existe un langage que beaucoup de gens peuvent s'approprier sans être initiés (« OQP » = « occupé » / « A2M1 » = « à demain »)** **2 / Seul un groupe bien initié à ce langage peut accéder à la compréhension du message : « 0 : -) » = « je suis angélique » / « : - @ » = « je crie »**	**C/ (4 points)**

Documents 5	Capacités
Question 9 : A l'aide des tableaux, construisez un graphique en courbes à double échelle. **Réponse : Critères à prendre en compte :** - **une échelle adaptée à l'espace donné,** - **présence des deux ordonnées (% / euros),** - **années en abscisse,** - **allure des courbes,** - **courbes identifiables,** - **présence d'un titre.**	**TR/ (5 points)**
Question 10 : Commentez cette représentation graphique. **Réponse :** **1 – En France, les prix ont stagné ; Au Danemark et en Norvège, ils ont énormément baissé.** **2 - En France, les prix ont stagné alors que les opérateurs ont augmenté leurs bénéfices. Les opérateurs ont-ils fait jouer la concurrence ?**	**CS / (3 points)**

Document 6	Capacités
Question 11: Le langage SMS est-il une nouveauté ? Justifiez-vous. **Réponse :** **1 – La réduction du mot à des consonnes existaient déjà de règle en arabe ou en hébreu** **2 – Le rébus existaient déjà à la fin du IVème millénaire avant J.C. (Sumériens)**	**ID/ (2 points)**
Question 12 : Que pense le linguiste à propos du S.M.S. ? **Réponse :** **1 – Etre capable d'utiliser la langue dans de nombreux registres, avoir une bonne connaissance de la langue.** **2 – Vu l'inconfort du clavier et la limitation du nombre de caractères, il réduit l'importance, la qualité, la richesse ... des échanges.**	**B / (4 points)**

Documents 7	Capacités
Question 13 : Quels sont les arguments donnés par l'auteur de cet article pour justifier le recours aux SMS par les jeunes ? **Réponse :** **Exiger au moins six arguments :** **Les S.M.S. permettent de** - **se confesser, délivrer leurs émotions,** - **se donner des rendez-vous rapidement,** - **régler des conflits amoureux,** - **partager délires, paniques dans la confidence,** - **respecter la discrétion,** - **avoir un espace de transgression,** - **échanger dans la facilité, d'une manière ludique,** - **conserver certains messages,** - **se sentir proche, aimer.**	**B/ (3 points)**

Synthèse : Exercer un jugement critique (E.J.C.)	Capacités
Question 14 : Chaque année le ministère de la Culture et de la Communication et le ministère des Affaires étrangères organisent l'opération « Le français comme on l'aime ». Devant vos camarades de l'école, vous êtes amené à prononcer un discours sur le SMS. Construisez une argumentation cohérente d'une trentaine de lignes sur les incompréhensions que ce type de langage entraîne entre les générations, sans oublier qu'il peut être un facteur d'intégration et d'ouverture pour certains jeunes. **Réponse : Nous attendons du candidat :** **- Présence d'un plan ;** **- Pertinences des arguments ;** **-Respect de la syntaxe et de l'orthographe.** **-Longueur** **-Respect de l'énonciation.**	**D/ (5 points)** **EJC/ (10points)** **β/ (5 points)**

Tableau correspondant à la question n°3 :

DATES	ORIGINES	SENS DU MOT A COMPLETER
Av. J.C.	**Grec**	Sukôton veut dire : **Figue**
1er siècle après Jésus Christ	**Romains**	Ficatum veut dire : **Figue**
3ème siècle après J.C.	Romains (Apicius)	Jegur ficatum veut dire : Foie aux figues
3ème au 6ème siècle ap. J.C.	**Barbares**	Ficatum veut dire : **Figue**
12ème siècle	**Moyen âge**	Figido, fedie , **foie**

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV© avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV©, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV© se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.