Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV©

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - BP Carreleur - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2015

Proposition de correction - Brevet Professionnel Industriel

Matière : Expression française et ouverture sur le monde

Session : 2015

Durée : 3 heures

Coefficient : 3

Correction des questions

1. Relevez dans chaque article du document 1, des éléments lexicaux qui traduisent les qualités physiques et morales du sport, selon Pierre de Coubertin. (2 points)

Dans le document 1, Pierre de Coubertin met en avant plusieurs éléments lexicaux. Voici les constats :

- **Article 1 :** "philosophie de vie", "exaltant", "équilibré", "qualités du corps", "volonté", "esprit". Ces termes évoquent le développement physique et intellectuel.
- **Article 2 :** "développement harmonieux", "société pacifique", "préserver la dignité humaine". Ces expressions transmettent l'idée d'une morale et de valeurs éthiques.

Conclusion : Les deux articles soulignent l'importance du développement global de l'individu, tant physique que moral.

2. D’après le document 2, pourquoi le sport est-il utilisé à des fins politiques ? (3 points)

Le document 2, par la voix de Georges Vigarello, indique plusieurs raisons pour lesquelles le sport est instrumentalisé par la politique :

- Le sport attire l’attention et la ferveur populaire, comme vu lors des Jeux Olympiques de 1936, où le régime nazi a utilisé les compétitions pour promouvoir ses idéaux.
- La visibilité des athlètes dans les médias permet de propager des messages politiques, tels que la propagande du régime soviétique via le dopage des athlètes.
- La récupération du sport par les divers régimes pour démontrer leur force et leur idéologie.

Conclusion : Le sport devient ainsi un outil puissant pour véhiculer des valeurs et influencer les masses.

3. Décrivez la posture des deux athlètes noirs sur la photographie (doc3). Que cherchent-ils à exprimer par leurs gestes ? (5 points)

Les athlètes noirs, Tommie Smith et John Carlos, sur la photo emblématique des JO de Mexico en 1968, adoptent une posture symbolique :

- **Posture :** Tommie Smith lève le poing droit, John Carlos lève le poing gauche, les deux portent des gants noirs et baissent la tête. Ils sont torse nu, affichant l’emblème des droits civiques.
- **Message :** Par leur geste, ils expriment un acte de protestation contre le racisme et pour les droits des afro-américains. La position du poing levé symbolise la lutte contre l'oppression.

Conclusion : Leur posture et leurs gestes transcendent le sport pour devenir une déclaration

politique puissante.

4. A partir du premier paragraphe du document 4, dites quel est le statut d'Emil Zatopek. Justifiez votre réponse en relevant au moins trois éléments du texte. (5 points)

Le statut d'Emil Zatopek est celui d'un "athlète d'État", ce qui implique un statut privilégié. Trois éléments le soulignent :

- Il est décrit comme un "sublime ustensile de propagande" pour le régime tchécoslovaque après la guerre.
- Il a reçu des "décorations" et des "avantanges" liés à son statut d'athlète d'État, illustrant l'utilisation politique de ses performances.
- Son ascension dans l'armée et l'obtention d'un "poste honorifique" témoignent de sa valeur symbolique pour la nation.

Conclusion : Zatopek incarne la fusion entre la performance sportive et l'affirmation politique de son pays.

5. Expliquez l'expression « un athlète d'Etat » (document 4). (4 points)

L'expression "athlète d'État" désigne un sportif qui est mis en avant par son pays pour servir des intérêts politiques :

- Il bénéficie de privilèges en raison de ses performances sportives, comme des promotions ou des honneurs.
- Il est utilisé comme un symbole national pour promouvoir et renforcer l'image du régime en place.
- Son succès est associé à la fierté nationale, faisant de lui un ambassadeur de la culture et des valeurs du pays.

Conclusion : L'athlète d'État est le reflet des ambitions de la nation à travers le sport.

6. A partir du document 5, réalisez un diagramme en bâtons. Vous ferez figurer les valeurs exprimées en pourcentages par sexe. Quels constats faites-vous ? (6 points)

Pour réaliser le diagramme en bâtons, les valeurs par sexe tirées des données sont :

- Marche de loisir : Femmes 58%, Hommes 47%
- Natation de loisir : Femmes 25%, Hommes 23%
- Marche utilitaire : Femmes 29%, Hommes 19%
- Vélo de loisir : Femmes 21%, Hommes 24%
- Baignade : Femmes 16%, Hommes 15%
- Ski alpin : Femmes 9%, Hommes 13%
- Pétanque : Femmes 7%, Hommes 14%
- Football : Femmes 2%, Hommes 19%
- Tennis : Femmes 4%, Hommes 8%

Les observations notables sont :

- Les femmes pratiquent davantage la marche de loisir et la natation.
- Les hommes dominent dans des sports comme le football et le vélo.
- Les écarts de pratiques soulignent les disparités de genre dans les préférences sportives.

Conclusion : Le diagramme peut révéler des tendances de pratiques sportives différentes entre les sexes.

7. Dans le document 6, retrouvez trois critiques qu'Albert Jacquard adresse au sport et à la notion de compétition. Quelle forme de compétition admet-il cependant ? (4 points)

Albert Jacquard critique le sport notamment pour :

- La valorisation de la compétition, qui fait des perdants et des gagnants, nuisant à l’esprit d’amusement initial du sport.
- La pression sociale qui pousse à la performance au détriment de la santé physique et mentale.
- La culture du résultat, qui remplace la notion de plaisir par une quête de victoire.

Toutefois, Jacquard admet une forme de compétition basée sur la surpassation de soi. Il valorise l’idée de compétition personnelle où l’objectif est de progresser par rapport à ses propres performances.

Conclusion : Jacquard appelle à une redéfinition du sport, axée sur l’épanouissement personnel avant tout.

8. En vous appuyant sur les documents 6 et 7, dites en quoi les valeurs de l’Inde, concernant le sport, se rapprochent de celles d’Albert Jacquard. Rédigez votre réponse en quelques lignes. (6 points)

Les valeurs indiennes sur le sport, comme mentionné dans le document 7, s'alignent avec celles de Jacquard. En effet :

- L'Inde privilégie l'accomplissement personnel à la compétition, dans un contexte où le sport est moins axé sur le résultat.
- La culture hindouiste, qui évite la recherche du succès, rejoint la critique de Jacquard vers l'abandon de la performance au profit du plaisir.
- Cette approche collective du sport fait écho à la vision de Jacquard, qui voit dans le sport une activité épanouissante avant tout.

Conclusion : La réflexion sur la valeur du sport comme forte culture plutôt qu'une course à la victoire engage une remise en question poignante.

9. Qu’est-ce que le Compte Personnel de Formation (ancien DIF) ? En quoi la formation continue des salariés est-elle nécessaire ? (5 points)

Le Compte Personnel de Formation (CPF) est un dispositif qui remplace l'ancien Droit Individuel à la Formation (DIF). Ce compte permet à chaque salarié d'accumuler des heures qu'il peut convertir en formations professionnelles, les formations choisies doivent répondre à des besoins de compétences spécifiques pour le développement de la carrière.

La formation continue est nécessaire pour plusieurs raisons :

- Dans un contexte d'évolution rapide des technologies, elle permet aux salariés de s'adapter aux nouvelles exigences du marché du travail.
- Elle augmente les chances d'employabilité et de progression professionnelle des salariés.
- Elle contribue à la motivation des employés en favorisant un cadre de travail stimulant et en leur offrant des perspectives d'évolution.

Conclusion : Le CPF et la formation continue sont des outils essentiels pour garantir un développement professionnel adapté aux changements du monde du travail.

10. Compétences d’écriture. Les champions sportifs sont omniprésents dans notre environnement, au travers des médias et de la publicité. Selon vous, le sportif de haut niveau incarne-t-il un idéal ? Rédigez votre réponse en texte structuré. (20 points)

Dans un texte argumenté, l’étudiant doit aborder les divers aspects des champions sportifs dans la société moderne. Il peut s'interroger sur :

- Comment sont-ils perçus comme des modèles de réussite ?
- Le débat sur la responsabilité morale des sportifs face à leurs fans.
- La notion d'idéal : motivant ou générant des attentes irréalistes ?

- Des exemples positifs de sportifs engagés socialement et éthiquement.

Le propos doit être structuré avec une introduction, un développement en plusieurs paragraphes et une conclusion claire.

Conseils de notation : Évaluer l'argumentation, la cohérence de la structure, la clarté et l'orthographe.

Conseils méthodologiques

- Gestion du temps : allouer un temps précis à chaque question pour éviter de se précipiter à la fin.
- Rédiger des réponses claires et précises : utiliser des exemples issus des documents fournis pour illustrer vos propos.
- Faire des liens entre les documents lorsque cela est pertinent, cela peut enrichir votre analyse.
- Être attentif à l'orthographe et à la grammaire dans vos réponses écrites, car cela peut influencer la notation.
- Vérifier que toutes les parties de la question sont bien traitées pour maximiser les points obtenus.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV© avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV©, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.
Dans une logique anti-plagiat, FormaV© se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.